

**Краевое государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Вечерняя (сменная) школа № 16»**

**АНАЛИЗ  
работы за 2023-2024 учебный год**

Традиционно на педагогическом совете перед началом учебного года мы подводим итоги прошедшего года и определяем задачи на следующий. Учебный год не равен календарному, но все же отмечу, что Год педагога и наставника в 2023 году передал эстафету в 2024 году Году семьи. Для школы этот год тоже особенный, поскольку система воспитания подрастающего поколения базируется, в том числе и на принципах сохранения и защиты традиционных семейных ценностей. Нам важно формировать у детей и подростков позитивное отношение к созданию семьи. В регионе была разработана рабочая программа для учащихся 10-11 классов «Школа семейной жизни» и апробирована в 5 школах. В октябре Камчатский ИРО планирует выпустить учебно-методическое пособие «Школа семейной жизни», которое можно будет использовать во внеурочной деятельности. Готовится программа повышения квалификации по методике преподавания «Школы семейной жизни».

С 2025 года стартует новый цикл реализации нацпроектов. Они будут иметь межотраслевой характер. Ключевая задача – обеспечение суверенитета РФ во всех отраслях, в том числе и укрепление суверенной системы образования.

**Развитие суверенной национальной системы образования и создание единого образовательного пространства как условие повышения качества образования – мы давно говорим и ждем этого.**

Основной целью нашей деятельности всегда было и остаётся создание условий для получения качественного образования. Условия – это и обновление материально-технической базы, и непрерывный рост педагогов, и комфортное пространство, и школьный микроклимат. Всё это очень важно, но главным мерилем всех наших вложений в образование является качество знаний, полученных учениками за школьной партой.

Повышение качества образования является одной из задач всего современного общества. Решение данной задачи способно обеспечить удовлетворение запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через внутреннюю оценку качества образования (самообследование) и внешнюю оценку (независимую оценку качества). Данный социальный запрос в полной мере соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации, утвержденным указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 [№ 204](#) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 [№ 474](#) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Стремительные изменения в обществе требуют от нас постоянного развития и повышения профессиональной квалификации, мобильности и гибкости, готовности к сотрудничеству с другими людьми, компетентностного взаимодействия с системами искусственного интеллекта. На новые реалии реагирует и образование, приоритетными задачами которого являются приобщение ученика к культуре, формирование у него представления о себе, о мире вокруг, о своем месте и роли в нем; воспитание нравственного, образованного, трудолюбивого, обладающего творческим потенциалом,

стремящегося к саморазвитию, любящего свою Родину гражданина, способного успешно взаимодействовать с окружающими его людьми в современном мире.

Современному обществу нужны предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способны к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Другого рода изменения связаны с развитием общества и науки и затрагивают системное обновление содержания образования, создание и практическую реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование методов и форм обучения, системы оценки образовательных результатов учащихся.

Образовательная деятельность в школе в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа осуществляла свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом.

Основными целями образовательной организации были:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору.

Предмет деятельности образовательной организации – реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и

укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Для достижения целей деятельности учреждение осуществляло следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- 2) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

С учетом потребностей и возможностей обучающегося образовательные программы осваивались в очной и очно-заочной формах.

Обучение осуществлялось по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы – 156 учащихся.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы – 64 учащихся.

Занятия были организованы в 2 смены:

1 смена: 9.00-15.30

2 смена: 15.30-21.10

**Образовательная деятельность** осуществлялась в соответствии с учебными планами. Учебный план состоял из федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Реализация федерального компонента образовательного стандарта гарантирует овладение выпускниками объемом содержания, необходимым для продолжения образования, обеспечивает единство образовательного пространства в Российской Федерации, создает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования. Компонент образовательного учреждения реализовывался за счет вариативной части плана. Часы компонента в учебном плане использовались на увеличение количества часов по предметам, которые являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации.

Преподавательская деятельность учителей велась согласно рабочим программам, календарно-тематическому планированию, в котором указаны запланированные контрольные, практические работы, предусмотренные рабочей программой. Рабочие программы и КТП составлены в соответствии с учебным планом.

В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом

творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Хотя, с учетом нашего контингента обучающихся, не всегда так получается и не всегда это верный подход, поскольку школа охватывает не отдельные категории обучающихся, а всех независимо от их способностей и возраста. Поэтому и подход к обучению не всегда стандартный.

### Контингент обучающихся

Как и во все предыдущие годы контингент обучающихся не был стабильным, движение обучающихся происходит в течение всего учебного периода. На начало учебного года в школе было 200 человек, на конец – 125. В течение года выбыло 100 человек, прибыло 26 (без учета летнего периода).

Таблица и диаграмма наглядно показывают движение обучающихся.

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец учебного года
2021-2022	211	118	56	149
2022-2023	220	72	109	144
2023-2024	200	136	110	125



Такое интенсивное движение обучающихся значительно осложняет работу учителя и педагогического коллектива в целом в достижении успешных результатов обучения.

### Результаты обучения

Анализируя урочную деятельность педагогов, можно отметить следующее: уроки проводились (в большинстве) на **хорошем уровне**, учителя работали в соответствии с учебными программами и календарно-тематическим

планированием, по расписанию. Вместе с тем недостаточно времени отводилось на уроках работе со слабоуспевающими детьми и учащимися, которые пропустили занятия по разным причинам. Не полностью использовался имеющийся дидактический материал. Но самым большим препятствием на пути достижения положительных результатов в обучении является нежелание подростков трудиться. Высокий процент переведенных в следующий класс условно или оставленных на повторное обучение наблюдалось в 7-8-х классах. Учащиеся с пропусками посещали школу, домашние задания не выполняли, на дополнительные занятия не приходили.

**Итоги промежуточной аттестации** учащихся 7, 8, 10 классов, переведённых в следующий класс/переведено условно/оставлено на повторное обучение:

Класс	Всего учащихся	Переведены		Оставлены на повторное обучение
		в следующий	переведены условно	
7	12	1	4	7
8А	13	0	6	7
8Б	12	2	5	5
10	9	4	1	4
Итого:	46	7	16	23

Всего 15% переведено в следующий класс. Думаю, что такого показателя нет ни в одной школе Российской Федерации.

В выпускных классах картина ненамного лучше. В 9-х классах из 32 учащихся допущено 13, в 11-х классах из 9 допущено 5. Каждому есть над чем подумать и работать.

### **ВПР**

В 2024 году школа принимала участие в ВПР. Пришли результаты проверочных работ в 7-8 классах по русскому языку и математике.

Предмет	7 класс			8 класс		
	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества
Русский язык	3,14	85,7	28,6	3,06	87,5	18,8
Математика	2,86	85,7	0	2,88	81,3	6,3

Результаты школы сопоставимы с результатами других вечерних школ, даже по отдельным показателям лучше.

Сравнительный анализ ВПР за 2022, 2023, 2024 годы в 7 и 8 классах

	Русский язык			Математика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Успеваемость	81	82	87	70	76	83
Качество	11	23	24	0	9	6



По русскому языку успеваемость и качество постепенно улучшаются, по математике успеваемость тоже улучшается, качество немного снизилось по сравнению с прошлым годом.

### Диагностика 2023-2024

Диагностические работы проводились только в 11 классе, так как в 7-8 классах работы отменили.

Октябрь 2023 года:

12.10. – математика (базовый уровень) – справились все (% выполнения 75)

16.10. – русский язык – справились все (% выполнения 90)

2024 год январь:

17.01 – математика (базовый уровень) – справились 2, не справились 3 (% выполнения 60)

30.01. – русский язык – справились все (3 чел. 007.02.высокий% выполнения 80)

февраль:

07.02. – биология – писал 1 человек, справился

апрель:

09.04 – математика (базовый уровень) – справились все

16.04 – биология – справились все

17.04. – русский язык – справились все

### ГИА-11

Результаты государственной итоговой аттестации подводить рано, она не завершена. Но по состоянию на данное время результаты такие: все выпускники 11-х классов, допущенные к ГИА, успешно завершили её и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительные результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

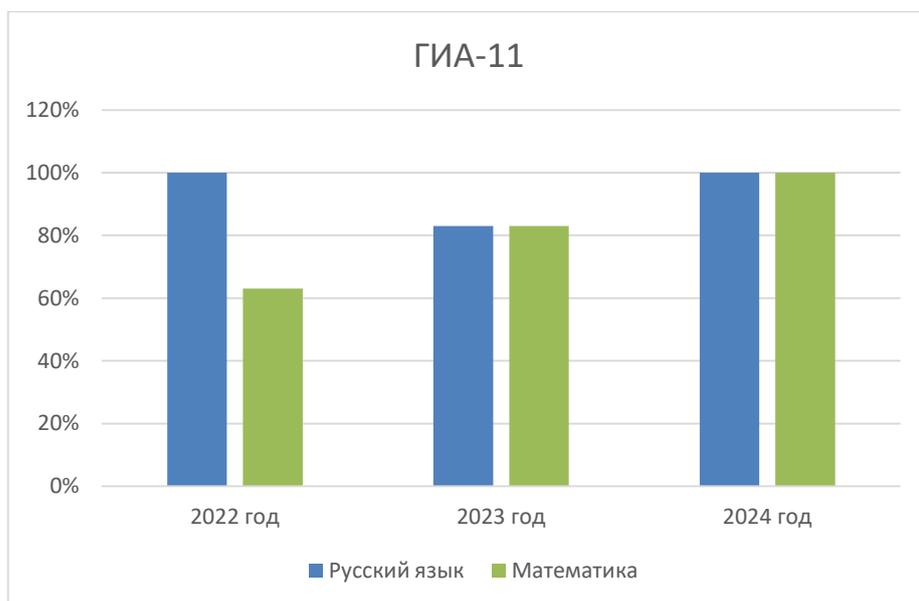
### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество учащихся		Средний балл
	сдававшие	сдавшие	
2022	8	8 (100%)	41

2023	6	5 (83%)	49
2024	5 (1 ГВЭ, 1 СВО)	5 (100%)	52

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Количество учащихся		Средний балл
	сдававшие	сдавшие	
2022	8	5 (63%)	2,8
2023	6	5 (83%)	3,5
2024	5 (1 ГВЭ, 1 СВО)	5 (100%)	3,5



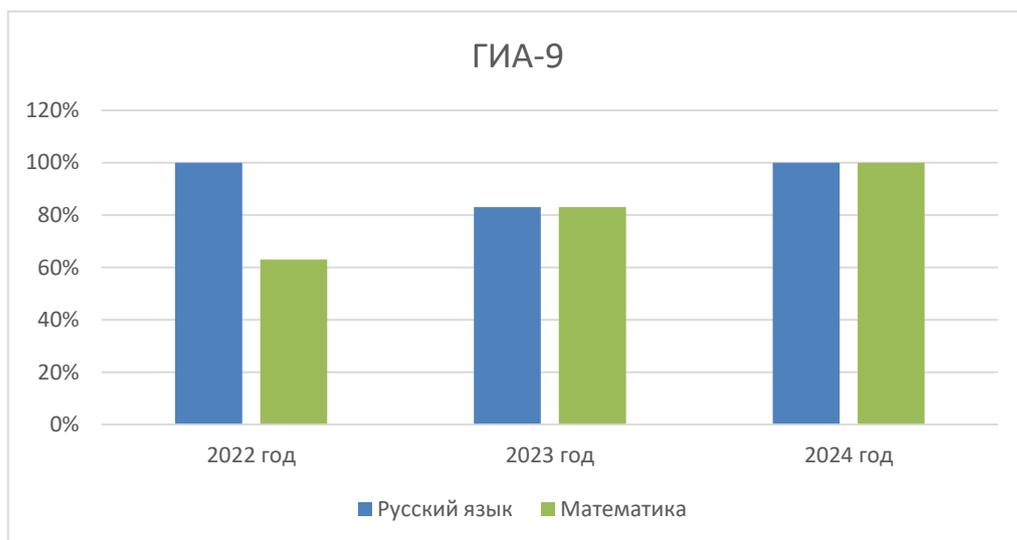
### Результаты ГИА-9:

На данное время из 13 учащихся текущего года, допущенных к ГИА и 15 НЗО, завершили аттестацию 6 человек.

### Сравнительные результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

#### Результаты ГИА учащихся 9 класса (ОГЭ)

Год	Предмет	Количество учащихся		Средний балл
		сдававшие	сдавшие	
2022	Русский язык	30	12 (40%)	2,5
	Математика	27	6 (22,2%)	2,4
2023	Русский язык	14	14 (100%)	3
	Математика	16	4 (25%)	2,3
2024	Русский язык	12	9 (75%)	3
	Математика	25	8 (32%)	2,3



Из таблиц и графиков видно, что уровень подготовки учащихся, получающих среднее общее образование удовлетворительный. Уровень подготовки учащихся, получающих основное общее образование, остается низким.

Результаты обучения в целом остаются низкими. Несмотря на роль, которую играет наша школа в системе образования Камчатского края, мы являемся обычным общеобразовательным учреждением. И требования предъявляются равные, как и ко всем образовательным организациям. Поэтому работать необходимо много, упорно, творчески, с подъемом и энтузиазмом. Давайте посмотрим, кто эти люди, работающие с непростыми ребятами, кто эти труженики.

### **Кадры**

В течение всего учебного периода в школе трудился небольшой педагогический коллектив из 14 человек, их них пятеро внутренние совместители. На протяжении многих лет проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса сохранения, пополнения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации педагогического персонала.

Оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что педагоги постоянно учатся, осваивают и применяют современные технологии, но количественно проблема не решается. Уже не первый год школа испытывает недостаток в кадрах. С каждым годом эта проблема усложняется. В школе всего 10 учителей, один в настоящее время решает демографические задачи.

Так выглядит учительский состав в таблице:

Всего	Отличник народного просвещения	Премия П.Т.Новограбленова	Высшее образование	Имеют категорию		Не имеют категории	Молодые специалисты
				высшая категория	I категория		
10	1 10%	1 10%	11 100%	0	0	10 100%	1 10%

#### Диагностика по стажу работы

Количество	Не имеют стажа	1-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
10	0	2	0	0	0	8

#### Диагностика по возрасту

Всего	25-35	35-45	45-50	50-60	60 лет и старше
10	2	1	1	2	4

Средний возраст учителей 54 года.

Дефицит педагогических кадров составляет порядка 20%. В школе нет учителей физики, информатики. Отсутствует педагог-психолог. Всё эти дефициты приводят к снижению качества образования. Имеет место внутреннее совместительство. Это не очень хороший выход, так как отрицательно сказывается на качестве учебно-воспитательной деятельности в целом из-за увеличения нагрузки на работника. Но таким образом учебный план выполняется в полном объеме.

#### Повышение квалификации

Постулат обучение всю жизнь – это реальность. Истекший год, как и все предыдущие, был насыщен всевозможными курсами. В течение учебного года педагогические работники постоянно обучались на курсах повышения квалификации, посещали вебинары.

Дата	Место проведения	Темы курсов, семинаров, ГМО	Участники
06.09.23.	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар «Работа в VK Мессенджере через учебный профиль Сферум», Сертификат 2ч.	Покалина И.В.
06.09.23.	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар «Работа в VK Мессенджере через учебный профиль Сферум», Сертификат 2ч.	Ковалёва Е.А.
13.09.23	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар «Организация перевода чатов образовательной организации в учебный профиль VK Мессенджер», Сертификат 2ч.	Ковалёва Е.А.

13.09.23	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей русского языка «Итоги ЕГЭ по русскому языку и литературе в Камчатском крае в 2023 году»	Покалина И.В.
03.10.23	КГАУ ДПО КИРО	Семинар по теме «Анализ типичных ошибок КОГЭ по информатике и ИКТ в 2023 году», 3ч. Сертификат	Завальнюк Н.А.
11.10.23	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей русского языка «Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе педагога», 1 ч. Сертификат	Покалина И.В. Бурлюк А.В.
11.10., 18.10, 25.10., 01.11.23	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей химии «Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе педагога».	Савенкова Т.И.
16.10.23.	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей истории «Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе педагога».	Дубовая Т.И.
12.10., 17.10.23	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей русского языка «Результаты ЕГЭ по русскому языку в Камчатском крае в 2023 году».	Покалина И.В. Бурлюк А.В.
18.10.23.	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей географии «Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе педагога», 1 ч. Сертификат	Завальнюк Н.А.
19.10.	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей английского языка «Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе учителя английского языка».	Шарафиева О.А.
25.10. 01.11	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей русского языка «Результаты ЕГЭ по литературе в Камчатском крае в 2023 году»	Покалина И.В. Бурлюк А.В.
31.10- 02.11.23	КГАУ ДПО КИРО, г. Елизово СОШ № 3	Курсы. Программа переподготовки членов управленческих команд. Проект социального воздействия в Камчатском крае.	Дергузова Т.К. Дубовая Т.И.
04.11.23	Банк России	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности. Сертификат (базовый уровень).	Шарафиева О.А.
05.11.23	Банк России	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности. Сертификат (продвинутый уровень).	Шарафиева О.А.
07.11.23	КГАУ ДПО КИРО	Семинар на тему «Метапредметная неделя инфографики, Метапредметная неделя текста»	Дубовая Т.И.
13.11.- 22.11.	КГАУ ДПО КИРО	Курсы для математиков «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на уроках математики» 30ч. удостоверение	Соломина И.С. Назарова С.Ю. Семёнова В.М. (отказ)
28.11.23	КГАУ ДПО КИРО	Сферум	Ковалёва Е.А. Плюсин А. А.
28.11.23	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар для учителей русского языка по теме «Оценивание итогового сочинения в 2024 году», 1 час, Сертификат	Покалина И.В. Бурлюк А.В.
29.11.23	г. Елизово СОШ № 8	Семинар по теме «Проблемы преподавания русского языка в школе. Сертификат 1 ч.	Покалина И.В. Бурлюк А.В.

13.12.23	КГАУ ДПО КИРО	Семинар на тему «Использование ЦОР как эффективного инструмента повышения качества образования»	Дергузова Т.К. Шарафиева О.А.
21.12.23	КГАУ ДПО КИРО	Методический семинар «Использование эффективных практик при подготовке обучающихся к ГИА по обществознанию»	Дубовая Т.И.
21.12.23	КГАУ ДПО КИРО	Семинар «Структура и анализ современного урока»	Дубовая Т.И.
сентябрь -ноябрь 2023	КГАУ ДПО КИРО	Серия вебинаров «Организация проведения и подготовка обучающихся к ГИА и всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе», 6ч., Сертификат	Покалина И.В.
11.01.24	ЯКласс	Вебинар «Искусственный интеллект за школьной партией: «учебная конфета», или новый инструмент для учителя и ученика»	Шарафиева О.А.
13.01.24	ЯКласс	Вебинар «ЯКласс: проектная деятельность, новинки контента и школьный театр»	Шарафиева О.А.
17.01.24.	ЯКласс	Вебинар «ЯКлассный контент и универсальные инструменты для учителя на каждый день: новинки, достижения и планы»	Шарафиева О.А.
31.01.24	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар «Дизайн презентации. Размещение информации на слайде с учётом закономерностей восприятия». Сертификат, 2 часа	Шарафиева О.А.
05.02.24 - 29.02.24	КГАУ ДПО КИРО	Курсы «Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в профессиональной деятельности педагога» Сертификат 32 часа	Селезнева А.В. Соломина И.С.
08.02.24	ЯКласс	Всероссийская онлайн-конференция «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения», Сертификат, 8 ч.	Шарафиева О.А. Активный участник
14.02.24	ЯКласс	Вебинар «Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания и внеурочная деятельность: цифровые инструменты» Сертификат	Шарафиева О.А. Активный участник
15.02.24	ЯКласс	Вебинар «Проектная деятельность ЦО «Точка роста как фактор формирования «гибких» навыков обучающихся»	Шарафиева О.А. Активный участник
19.02.24	КГАУ ДПО КИРО	Методический вебинар для учителей информатики и ИКТ по теме «Использование платформы Яндекс.Образование для профессионального развития учителя информатики и ИКТ»	Завальнюк Н.А.
20.02.24	ЯКласс	Вебинар на тему «Медиативные технологии в образовательном процессе»	Шарафиева О.А. Активный участник
28.02.24	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар на тему «Дизайн (оформление) мультимедийной презентации», Сертификат, 2 ч.	Шарафиева О.А. Активный участник
05.03.24	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар «Проведении метапредметной недели инфографики»	Дубовая Т.И.

04.03.- 17.04.24	КГАУ ДПО КИРО	Курсы «Подготовка классных руководителей к решению задач воспитания в современных условиях» Удостоверение , 72 ч.	Шарафиева О.А. Завальнюк Н.А. СоломинаИ.С. Назарова С.Ю. Солцева В.Н. Сечкина О.В. Полынько С.А. Гладких С.Ю. Бурлюк А.В. Покалина И.В.
06.03.24	КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»	«Об авторизации пользователей в ГИС «Сетевой город» с использованием ЕСИА»	Ковалёва Е.А. Плюснин А.А.
26- 29.03.24.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования	Курсы «Методы и практики развития цифровой грамотности в рамках основных и дополнительных учебных программ в условиях Камчатского края»	Покалина И.В. Завальнюк Н.А.
		Курсы «Методы и практики развития правовой и финансовой грамотности в рамках основных и дополнительных учебных программ в условиях Камчатского края»	Сечкина О.В. Полынько С.А.
		Курсы «Проектирование учебных программ сопровождения социальных и предпрофессиональных проб и стажировок обучающихся, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включая проектирование обучающимися своего образовательно-профессионального маршрута, в условиях Камчатского края»	СоломинаИ.С. Бурлюк А.В. Шарафиева О.А. Селезнева А.В.
25.03- 29.03.24.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования	Курсы. Программа переподготовки членов управленческих команд. Проект социального воздействия в Камчатском крае.	Дергузова Т.К. Дубовая Т.И.
22- 24.04.23	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования	Курсы. «Правовое регулирование системы образования и нормативное регулирование сетевого взаимодействия»	Дергузова Т.К.
01-04.24	КГАУ ДПО КИРО	Вебинар «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя ИКТ» 2ч.Сертификат	Завальнюк Н.А.
26.03.- 07.04.24	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Обучение организаторов ГИА 24. Сертификат	Солнцева В.Н. Полынько С.А.

04.04.- 04.05.24	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Диагностика профессиональных компетенций педагогов и руководителей.	Дубовая Т.И. Завальнюк Н.А. Соломина И.С. Гладких С.Ю. Назарова С.Ю. Сечкина О.В.
16.04.20 24	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»	Семинар «Дорожная культура на каждом уроке» Диплом, 16 ч., (90% тест)	Дубовая Т.И.
18.04.24	АНО «РЦК»	Обучение офисным процессам, нацеленным на повышение производительности труда.	Дергузова Т.К.
19.04.24	МБОУ ЕСШ № 7 «	Методический день «Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы»	Дубовая Т.И.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в школе должна быть основана на потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития.

Целью воспитательной работы является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Все мероприятия, которые проводились в течение года способствовали формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения, социализации, воспитанию патриотизма, расширению кругозора, формированию правовой, финансовой грамотности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Осуществлялась она через план воспитательной работы, через план работы социального педагога, так как в школе не предусмотрена ставка педагога дополнительного образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использовался план внеурочной деятельности, который обеспечивал введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, учитывая индивидуальные особенности учащихся школы. Внеурочная деятельность реализовывалась через воспитательную работу школы. В течение года мы сотрудничали с информационно-библиотечным центром «Доступный город», с Камчатским психолого-педагогическим центром, со службой судебных приставов, с прокуратурой города, с Камчатским центром социальной помощи «Семья», со спид-центром, центром медицинской профилактики.

Нельзя не сказать о «Разговорах важном», которые проходили в нашей школе, как и во всех школах страны. Вынос флага Российской Федерации, все воспитательные мероприятия, все разговоры о важном – всё это непременно отзовется в наших учениках, обязательно прорастут росточки гражданственности, патриотизма, любознательности. Не сию минуту, так немного позже.

**Библиотека** школы – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать к чтению, к книге, содействуя реализации целей и задач школы. Вовлечение всех учащихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к чтению – одна из основных задач. Библиотека работала по утвержденному плану. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач является пользование библиотекой в течение всего учебного периода. Библиотека развивала и поддерживала в учащихся привычку чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Оснащенность библиотеки достаточная. Один недостаток у нас (и это отмечают учредители): отсутствие библиотечно-информационного центра. А вот как из одной, пусть даже изолированной комнаты площадью 17 кв. м., обустроить этот центр!!! И отсутствует электронная база учебных пособий. У любого учащегося должен быть дистанционный доступ к учебникам.

**Работа социального педагога** – это тоже составная часть воспитательной работы.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних учащихся очень важная и трудоемкая задача. Она должна содействовать установлению партнерских отношений между семьей и школой, осуществлять социальную защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содействовать совершенствованию работы по профилактике правонарушений и стремлению к здоровому образу жизни подростка. Работа социального педагога является самой важной после работы учителя. И даже не после, а наряду с учителем, в одной линии. Функции социального педагога: диагностическая, прогностическая и экспертная, организаторская, организационно-коммуникативная, посредническая, образовательно-воспитательная, социально-защитная – призваны снимать все вопросы по становлению социализированной, законопослушной, органично развитой личности. Поэтому социальному педагогу нужно стремиться к получению такого результата, ибо сказано, что нет предела совершенству.

**Несколько слов о материально-техническом обеспечении.**

Нельзя сказать, что материально-техническая база школы находится в плачевном состоянии. Для организации учебно-воспитательной деятельности имеются наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование. Безусловно часть требует обновления на более современные средства обучения. Особенно, что касается нововведений: труд, ОБЗР. Но нужно отметить и тот факт, что имеющиеся средства не всегда используются (глобусы, таблицы, интерактивные панели и иное).

-

Если суммировать все сказанное, напрашивается вывод, что работы очень много, новшеств много, и мы не должны быть в отстающих, будем решать задачи по повышению качества образования.

Вопросы повышения качества среднего общего образования находятся в зоне внимания власти всех уровней. Перед началом нового учебного года определены необходимые меры для дальнейшего совершенствования этой работы на 2024 /25 учебный год. Основные направления работы и мероприятия по улучшению образовательных результатов на новый учебный год определяются, исходя из анализа прошедшей в 2024 году государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов, диагностики профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров, методического аудита управленческой и педагогической деятельности образовательных организаций.

При организации образовательного процесса и преподавании учебных предметов в работе нам будут полезны материалы августовского совещания. Информационный бюллетень находится у нас в группе.

Для нас, как и для всех других образовательных организаций Камчатского края, одной из приоритетных задач является улучшение качества образовательных результатов обучающихся. А для этого нужно:

- провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года и выявить образовательные дефициты обучающихся;
- скорректировать планы мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся на 2024/25 уч. г. на основе анализа результатов ГИА;
- организовать обсуждение результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР и др.), реализации планов мероприятий по повышению качества образования за 2024–2025 учебный год на заседаниях методических объединений;
- с целью повышения объективности оценочных процедур организовать работу по повышению уровня профессиональной компетенции учителей по вопросам критериального и формирующего оценивания;
- обеспечить повышение квалификации учителей, оказание методической помощи педагогам, обучающие которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;
- внести изменения в штатное расписание, в кадровые документы работников, разработать типовые должностные инструкции для преподавателей ОБЗР;
- обеспечить 100% повышение квалификации учителей, реализующих в новом учебном году программы по учебным предметам «ОБЗР» и «Труд» (технология);
- продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам введения ФГОС;
- проработать кадровый вопрос в части привлечения к преподаванию ОБЗР участников СВО;
- по возможности реализовать на практике изучения темы «Мир профессий», включенной в каждый модуль учебного предмета «Труд (технология);
- особое внимание уделить вопросу включения регионального компонента в содержание уроков учебного предмета «Труд» (технология);
- обеспечить формирование системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения

предметного содержания в соответствии с запланированными показателями ФГОС;

- организовать и провести в 2024-2025 учебном году День/неделю единого текста и День/неделю Единой инфографики;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, в том числе, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации, построения индивидуальных образовательных маршрутов на базе выявленных профессиональных дефицитов педагогов и руководителей;
- совершенствовать внутреннюю систему стимулирования деятельности педагогических работников, в том числе стимулировать к участию в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях по современным проблемам образования и воспитания, в региональных и федеральных проектах, мероприятиях, акциях;
- усилить работу по налаживанию взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, информированию обучающихся о возможностях, которые имеются в Камчатском крае для получения востребованной профессии и дальнейшего трудоустройства;
- предусмотреть включение в план работы на 2024/25 учебный год профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее»;
- предусмотреть в расписании занятий (6-11 классы) проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» (1 час) еженедельно (рекомендованный день недели – четверг);
- реализовывать меры по совершенствованию систем воспитания общеобразовательных учреждений, актуализировать проведение воспитательных мероприятий с обучающимися всех уровней образования, направленных на формирование таких качеств как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;
- руководителям образовательных организаций обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области воспитания;

Вот такие многогранные задачи предстоит решать в новом учебном году. Думаю, что коллектив наш справится с поставленными задачами. Дорогие коллеги, поздравляю с новым учебным годом! Как бы ни было, чтобы ни было, мы любим нашу работу. Успехов нам всем!

