

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 6 от 14.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Вечерняя
(сменная) школа № 16»
Т. К. Дергузова Т. К. Дергузова



«14» января 2021 г.
(Приказ № 8/3 от 14.01.2021 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 16»
НА 2021-2025 ГОДЫ

Содержание

I. Паспорт программы развития	3-4
II. Информационная справка о школе	4-5
III. Пояснительная записка	5
IV. Краткая аннотация программы	5-6
V. Анализ деятельности школы	6-12
VI. Актуальность программы	12
VII. Цель программы. Результат реализации программы развития	12-13
VIII. Задачи реализации программы развития. Мероприятия	13-15
IX. Ресурсы. Риски. Управление рисками	15-16
X. Финансовое обеспечение программы	16-17
XI. Ожидаемые результаты	17

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя (сменная) школа № 16» на 2021-2025 годы «Создание благоприятной образовательной среды для доступного качественного образования и устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»
Разработчики программы	Администрация школы
Исполнители программы	Все участники образовательных отношений КГ ОБУ «Вечерняя (сменная) школа №16»
Научно-методические основы разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Конвенция ООН по правам ребенка. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10) 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»». 7. Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2030 гг.»
Цель Программы	Организация деятельности школы для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся
Задачи Программы	1. Повышение качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования. 2. Реализация современных требований к кадровой политике. Обеспечение условий для непрерывного развития педагогов. 3. Совершенствование материально-технической базы. Обеспечение внедрения цифровой образовательной среды. 4. Модернизация системы воспитательной работы. Создание социальной среды развития. 5. Внедрение предпрофессионального обучения.
Проекты	Внедрение цифровой образовательной среды. Комплексная профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.
Этапы реализации Программы	<u>Первый этап – 2020-2021 год</u> Подготовительный: - формирование управленческой команды; - формирование концепции будущего учреждения; - определение основных направлений, стратегических задач программы; - формирование проектных групп; - формирование плана действий; - анализ деятельности школы <u>Второй этап – 2021-2024 годы</u> Основной: реализация основных мероприятий программы:

	- внедрение цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформы; - осуществление командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов; - создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования мышления в контексте ФГОС; - повышение качества образования; - реализация предпрофессионального обучения через сетевое взаимодействие с организациями СПО; - увеличение числа родителей, принимающих участие в жизни школы <u>Третий этап – 2025 год</u> Заключительный: - мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Структура Программы	I. Паспорт программы развития. II. Информационная справка. III. Пояснительная записка. IV. Краткая аннотация программы. V. Анализ деятельности школы. VI. Актуальность программы. VII. Цель, результат реализации программы VIII. Задачи, мероприятия IX. Ресурсы. Риски. Управление рисками. X. Финансовое обеспечение программы. XI. Ожидаемые результаты.

II. Информационная справка о школе

Полное наименование ОУ	краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа № 16»
Сокращенное наименование	КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа №16»
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Место нахождения, адрес	683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Зеркальная, 48
Телефон ОУ	(8 4152) 468565
Факс	(8 4152) 466119
e-mail	vschool16_pkgo41@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	vschool16.ucoz.org
Режим функционирования	Школа работает в две смены (I, II) Школа работает в режиме пятидневки Продолжительность урока – не более 45 минут Продолжительность перемен: две перемены 20 минут, остальные по 10 минут
Количество классов, численность контингента обучающихся	Меняется ежегодно

Школа имеет филиал, который является обособленным подразделением юридического лица, расположенным вне его места нахождения и осуществляет все его функции. Филиал не является юридическим лицом и действует на основании Положения о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа №16» Петропавловск-Камчатского городского округа. Руководство филиала назначается руководителем Учреждения и действует на основании доверенности. Адрес филиала:
683006, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Вулканная, д. 70.

III. Пояснительная записка

Исторически сложилось так, что вечерняя школа выполняла в системе непрерывного образования взрослых, прежде всего компенсаторную и адаптирующую функции. Но жизнь давно изменила облик вечерней школы. Та школа для взрослых постепенно превратилась в школу для подростков, в основном с «проблемами». Но от этого ее гуманистический потенциал не стал меньше. Она по-прежнему служит гарантом подлинной демократичности и доступности для тех, кто в силу различных причин не может учиться в обычной массовой школе. На школу возложена ответственная функция – социальная поддержка и реабилитация подростков, содействие их успешной социализации в современных условиях. Среди современных подростков выделяется группа, которую составляют так называемые «неуспешные обучающиеся». По разным причинам многие из них оказываются за пределами общеобразовательной школы, но не отказываются от обучения полностью. Такие обучающиеся составляют сегодня основной контингент вечерней школы. Другая часть контингента вечерних школ – это взрослые люди, не получившие в свое время среднее общее образование по разным причинам.

Школа также осуществляет образовательную деятельность в филиале, где обучаются лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы. Осужденные граждане, не достигшие возраста 30 лет, получают основное общее и среднее общее образование.

Модернизация образования в Российской Федерации актуализировала необходимость создания в вечерней школе условий для адаптации и для доступного качественного образования разновозрастных обучающихся с разным уровнем знаний, ориентируясь на системно-деятельностный подход. Одной из актуальных задач является создание оптимальных возможностей для разновозрастных обучающихся в получении общего образования, максимально эффективных условий для обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательной деятельности в школе. Таким образом, в условиях становления вариативного образования вечерняя школа как модернизированный тип общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории обучающихся, а всех независимо от их способностей и возраста. Наша школа для тех, кто хочет учиться. Это и определяет миссию нашего образовательного учреждения.

IV. Краткая аннотация программы

Программа развития КГБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16» - это управленческий документ, разработанный на основе проектного управления, в котором закреплены задачи для формирования условий для повышения качества образования. Исполнение законодательства в сфере образования, решение поставленных задач на основе анализа деятельности помогут реализовать основную цель программы. Как проект среднесрочного перспективного развития настоящая программа призвана обеспечить ее качественную реализацию, удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений.

Основная цель программы: Организация деятельности школы для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы:

Первый этап – 2020-2021 год

Подготовительный:

- формирование управленческой команды;

- формирование концепции будущего учреждения;
- определение основных направлений, стратегических задач программы;
- формирование проектных групп;
- формирование плана действий

Второй этап – 2021-2024 годы

Основной:

реализация основных мероприятий программы:

- внедрена цифровая образовательная среда, в том числе онлайн платформы;
- осуществляется командное взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов;
- создана развивающая образовательная среда школы как инструмента эффективного формирования мышления в контексте ФГОС;
- повышение качества образования;
- реализация предпрофессионального обучения через сетевое взаимодействие с организациями СПО;
- увеличение числа родителей, принимающих участие в жизни школы

Третий этап – 2025 год

Заключительный:

- мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

В программе развития учтены положительный опыт работы и отрицательные факторы.

Реализация программы – это сотрудничество всех участников: школы, обучающихся, родителей.

V. Анализ деятельности школы

В 2019-2020 учебном году школа продолжала осуществлять образовательную деятельность согласно требованиям законодательства, реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС) и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), руководствуясь методическими письмами и рекомендациями, локальными актами.

В ведении учреждения находится одно здание, в котором и осуществляется учебно-воспитательная деятельность. Здание введено в эксплуатацию в 1964 году. Здание не типовое, пристроенное, но имеются водопровод, канализация. Тепловой, световой режим соответствуют санитарным требованиям.

В школе обучается 255 учащихся. Средняя наполняемость классов составляла 13 человек. В течение учебного года выбыло 45% учащихся, а прибывшие составили 20%. Ежегодно контингент обновляется в течение учебного периода на 30-40%. Это одна из причин низких образовательных результатов.

Обучение осуществлялось по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы 164 человек.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы 91 человек.

По результатам ВПР 2019 года школа попала в список ШНОР. Принимали участие в ВПР 8, 10 классы по математике и русскому языку. Учащиеся 8 классов показали низкие результаты, успеваемость составила менее 50%. В старших классах – 72%.

Итоги мониторинговых исследований по обязательным предметам:

Класс	Русский язык		Математика	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8-е	33	0	42	0
9-е	49	2	51	0
10	60	3	52	0
11	67	10	65	6

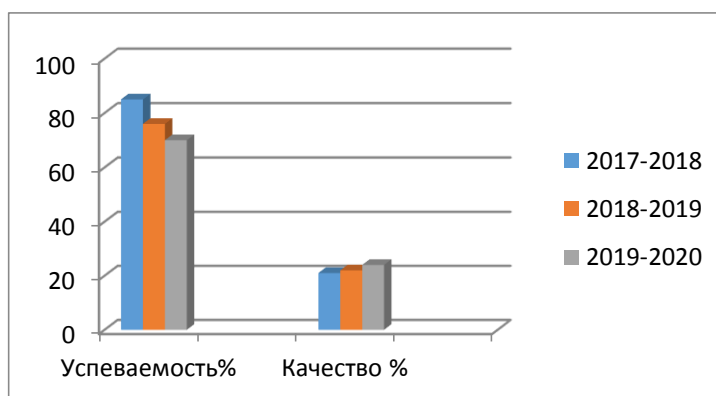
Вывод: результаты проводимых мониторинговых исследований качества знаний учащихся низкие.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 11 класса по истории и физике:

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %
История	100	60	100	57
Физика	83	0	100	42

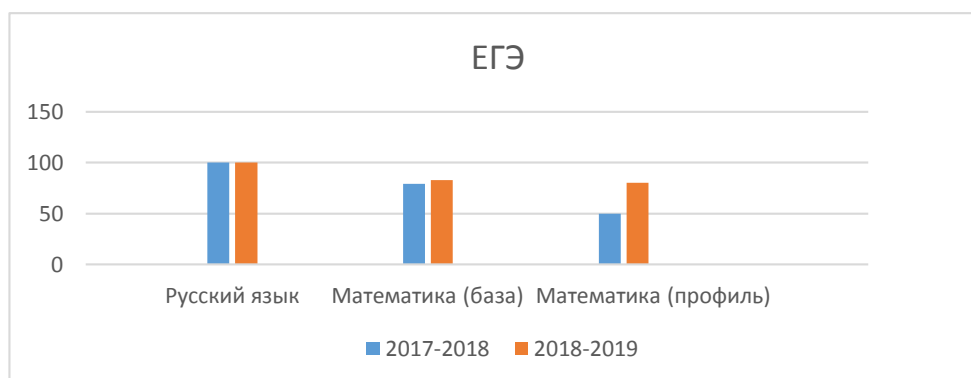
Вывод: учащиеся справились с работами и имеют достаточно хороший результат.

Сравнительный анализ результатов по итогам учебного года:



Как видно из диаграммы уровень успеваемости по школе падает, показатель качества остается стабильно низким.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации



Результаты ЕГЭ по русскому языку ежегодно остаются на достаточно высоком уровне, но среднее значение ниже среднего балла по городу и краю. По математике показатели ниже и гораздо хуже среднего балла по региону.

Документы государственного образца выдаются не всем выпускникам. Каждый год результаты обучения разные. Аттестаты получают от 40 до 100 процентов выпускников.

Показатели выдачи аттестатов видны в следующей таблице

Год	Количество выпускников		Выдано аттестатов		%	
	средняя школа	основная школа	средняя школа	основная школа	средняя школа	основная школа
2017	13	54	12	34	92,3	63
2018	25	47	22	19	88	40
2019	25	67	23	35	92	52
2020	26	69	26	55	100	80

Невысокие результаты обучения определяют цель и задачи программы развития школы.

Ключевое направление точечной работы с обучающимися и педагогами:

- снижение доли обучающихся, не достигающих базового уровня освоения образовательных программ (по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) на 10%;

Прохождение учебных программ из года в год колеблется от 83% до 90%, что признается за 100-процентное значение.

Целью воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году было создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Основные направления воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социальное, профориентационная и трудовая деятельность, профилактика правонарушений, работа с родителями, методическая работа. В рамках данных направлений проводились разнообразные мероприятия. Но все мероприятия были единичными, отсутствовала системность в работе по направлениям.

Основную часть контингента обучающихся школы составляют подростки 15-18 лет. В вечерней школе они оказались по разным причинам, но для всех характерны плохая успеваемость, неосознанность получения образования в школьном возрасте, конфликтность. Многие склонны к правонарушениям, асоциальным поступкам, нездоровому образу жизни. Значительная часть подростков проживает в семьях, в которых мало любви к детям, отсутствует контроль, нет взаимопонимания. Поэтому важное место в системе воспитательной работы занимала профилактика правонарушений, функционировал Совет по профилактике правонарушений. На его заседаниях рассматривались вопросы обучения подростков, причины неуспеваемости, поведение и частые пропуски занятий. Нельзя не отметить и положительные результаты в воспитательной деятельности, например, снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. На контроле комиссии по делам несовершеннолетних на конец учебного года осталось два ученика из семи. Но ситуация постоянно менялась, так как движение учащихся происходит в течение учебного года. Часто советы, помощь педагогического коллектива игнорировались учащимися, безрезультатными оказывались усилия школы в приобщении детей к учебному процессу и достойным поступкам. Поэтому необходимо пересмотреть систему воспитательной работы в целом и в частности профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися с девиантным поведением. Разработать комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление семейных отношений, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, просветительской работы с родителями.

Внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы, не способствовала, как предполагалось, повышению социальной активности обучающихся, развитию навыков самостоятельной творческой деятельности. То есть оказалась не очень эффективной.

Мониторинг внеурочной деятельности по критерию «Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы» в конце учебного года показал, что:

- большинство обучающихся не испытывают негативных эмоций в школе;

- родители обучающихся (86%) положительно оценили организацию школьной деятельности.

Несмотря на определенные результаты в воспитательной работе, она перестала отвечать современным требованиям. В основном воспитательная работа заключалась в проведении отдельных мероприятий. В настоящее время система воспитательной работы проходит стадию модернизации.

Причины для разработки новой системы воспитания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

требует организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке;

- ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности;

- появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания.
На качество образования влияет и материально-техническое оснащение школы.

1	Материально-техническое оснащение школы	Уровень оснащенности		
	Показатель	Низкий	Средний	Высокий
1.1.	Учебные материалы			
	• Количество и состояние учебников в школе			+
	• Доступность дополнительных материалов для учебного процесса (рабочих тетрадей, КИМов, раздаточных материалов)		+	
	• ЭОР	+		
1.2.	Цифровое оборудование			
	• Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для обучающихся		+	
	• Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для учителей		+	
	• Наличие необходимого цифрового оборудования (проекторов, экранов, копировальных аппаратов и т.д.)			+
1.3.	Качество интернет-соединения			
	• Наличие и скорость интернета, достаточного для обеспечения потребностей учебного процесса	+		
	• Наличие и доступность школьной Wi-Fi-сети	+		
1.4.	Наличие и оснащенность помещений, кабинетов, зданий школы			
	• Достаточное количество кабинетов для организации учебного процесса	+		
	• Состояние кабинетов: ремонт, освещение, температурный режим		+	
	• Состояние физической инфраструктуры школы (системы освещения, отопления, акустических систем, дворовых территорий, площадок и т. д.)		+	
	• Лабораторное оборудование и материалы для практических занятий (по биологии/физике/химии)		+	
	• Укомплектованность спортивного зала	+		
	• Наличие и укомплектованность кабинета уроков «Технология»	+		
	• Помещения/ возможности для проведения групповых занятий, мини- конференций, организации межпредметных занятий	+		

Анализируя материально-техническое оснащение школы на основании рекомендаций ФИОКО, можно сказать, что школа оснащена компьютерной техникой, учебниками, кабинеты подключены к системе Интернет, но скорость очень низкая. В школе отсутствует спортивный зал, количество кабинетов не достаточно для организации учебного процесса, отсутствует компьютерный класс.

Материальное обеспечение школы также влияет на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов, способных эффективно применять материальные ресурсы в преподавательской практике, инвестиции в инфраструктуру школы не принесут ожидаемого результата.

2	Кадровые ресурсы школы	Уровень кадрового потенциала		
	Показатель	Низкий	Средний	Высокий
2.1.	Наличие необходимого количества педагогических сотрудников			

	- Достаточное количество учителей начальных классов - Достаточное количество учителей-предметников - Наличие в школе педагогов дополнительного образования		+	
2.2.	Наличие необходимых для школы профильных специалистов:			
	- Наличие в школе психолога, логопеда, социального педагога и т.д. - Возможность обратиться за помощью к внешним специалистам, например, в муниципальном методическом центре		+	
2.3.	Наличие необходимого школе вспомогательного персонала			
	- Достаточное количество административного персонала (секретари, специалист по работе с расписанием, бухгалтеры, юристы и т. д.) - Достаточное количество лаборантов, техников по обслуживанию компьютеров - Достаточное количество обслуживающего персонала (уборщик и, рабочий по обслуживанию здания, сторож, дворник)	+	+	
3	Предметная и методическая компетентность учителей	Уровень предметной и методической компетентности учителей		
	Показатель	Низкий	Средний	Высокий
3.1.	Наличие у учителей сформированных педагогических компетенций			
	- Предметная подготовка и компетентность учителей - Методическая подготовка и компетентность учителей - Психологическая подготовка и компетентность учителей		+	
3.2	Применение учителями педагогических приемов, методик, технологий			
	- Использование в учебном процессе цифровых технологий - Использование методик и приемов организации групповой работы - Использование приемов и методик достижения метапредметных результатов - Использование активных и интерактивных методик - Использование приемов и методик обеспечения обратной связи - Использование проектных методик, технологий организации проектной деятельности	+	+	
	Использование современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения	+		
	Соответствие применяемых методов, форм, средств обучения индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся		+	
3.3.	Участие учителей в школьной системе обмена опытом и сетевом взаимодействии			
	- Проведение и обсуждение открытых уроков - Проведение и обсуждение вопросов на методсоветах - Участие учителей в научных, научно-практических педагогических конференциях в качестве докладчиков и слушателей - Участие в сетевых педагогических сообществах с целью обмена опытом	+	+	

	• Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	+		
3.4	Ведение учебно-педагогической документации			
	Разработка учебных программ учебных предметов		+	
	Ведение электронного журнала			+

Из анализа данных видно, что в школе имеется дефицит кадров. Методическая подготовка и компетентность находятся на среднем уровне, использование современных методов обучения, проектных методик остается на низком уровне.

В школе 17 педагогических работников. Все имеют высшее образование. Молодые специалисты отсутствуют. 100% учителей имеют педагогический стаж 15-40 лет. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе городских семинаров, конференций.

Но усталость, профессиональное «выгорание», большие учебные нагрузки учителей (свыше 30 часов в неделю) оказывают влияние на эффективность работы педагога на уроке, на то, какие методики им используются, на способность донести до обучающихся необходимую информацию, помочь сформировать важные компетенции. В школе существует кадровый дефицит учителей: географии, биологии, физики, информатики, технологии, ОБЖ. Отсутствует педагог-психолог. В штате нет специалиста по информационным технологиям, по методической работе. Всё эти дефициты также приводят к снижению качества образования.

Выводы:

- анализ данных и самодиагностики, проведенной на основе рекомендаций ФИОКО показали низкий уровень качества образования обучающихся;
- предметная и методическая компетентность учителей находится на среднем уровне, что недостаточно для решения ключевой проблемы программы развития;
- недостаточное материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- воспитательная работа носит формальный характер, требует усовершенствования и современного подхода;
- работа по предпрофессиональному образованию находится на начальной стадии и требует активизации;
- низкая родительская активность является результатом недостаточно серьезного подхода к проблеме взаимодействия.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен **SWOT-анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы внутренней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие необходимой документации на право осуществления образовательной деятельности. 2. Хорошие традиции и имидж. 3. Организация регулярного повышения квалификации в области ИКТ. 4. Изучение новых педагогических технологий. 5. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами.	1. Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу. 2. Отсутствие молодых инициативных кадров. 3. Низкая мотивация учебной деятельности обучающихся и низкий уровень сформированности ключевых умений и навыков учебного труда. 4. Сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями. 5. Большая загруженность педагогических работников.

Факторы внешней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Очень хорошее месторасположение, транспортная доступность. 2. Повышение престижа учителя. Возможность дифференциации оплаты труда. 3. Улучшение материально-технической базы учреждения. 4. Использование Интернет-ресурсов	1. Уменьшение количества обучающихся с изменением демографической ситуации. 2. Вероятность изменения статуса школы. 3. Низкое участие родительской общественности в жизни школы. 4. Форсирование учредителем внедрения отдельных нововведений без учета реальных возможностей школы.

Таким образом, **к сильным сторонам относятся:**

- улучшение материально-технической базы;
- использование Интернет-ресурсов;
- возможность стимулирования труда педагога.

К слабым сторонам относятся:

- дефицит времени у педагогов, родителей;
- недостаточное взаимодействие с образовательными организациями для организации предпрофессионального обучения обучающихся.

Основные риски:

- быстрый переход обучения на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- «старение» педагогического состава.

Пути решения:

- привлечь в школу молодых специалистов;
- создать социально-педагогические условия для грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

SWOT-анализ позволяет предположить, что школа обладает достаточными материально-техническими ресурсами для создания благоприятной образовательной среды для доступного качественного образования и устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся.

VI. Актуальность программы

Трудности социализации в условиях современной жизнедеятельности привели к значительному увеличению в школе количества дезадаптированных обучающихся. Это в своем большинстве неуспевающие в учебе и недисциплинированные школьники, имеющие особенности социального общения и поведения. Часть обучающихся имеет длительный перерыв в обучении.

Анализ данных выявил проблему: высокая доля обучающихся имеет низкий образовательный результат. Этот факт определяет актуальность разработки программы развития школы на основе проектного подхода, постановку цели. Для успешного достижения основной цели программы развития поставлены задачи и механизмы их решения.

VII. Цель программы. Результат реализации программы развития

Целью программы развития школы является:

организация деятельности школы для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся.

Результат реализации программы развития:

1. Достижение устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на 10%.
2. Создание условий для профессионального роста учителя на систематической основе 100%. Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников и эффективность использования современных образовательных технологий 70%.

3. Модернизация материально-технической базы 60%.
4. Организация сетевого взаимодействия с многопрофильными (ресурсными) центрами для предпрофессиональной подготовки обучающихся (2 образовательные организации СПО).
5. Создание новой программы воспитания.
6. Рост числа родителей, вовлеченных в деятельность школы 40%.

VIII. Задачи реализации программы развития. Мероприятия

Задачи	Мероприятия	Сроки
Повышение качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования.	Диагностика уровня знаний. Анализ неуспешности обучения. Анализ проведенных ВПР	Ежегодно
	Развитие внутренней системы оценки качества образования	2021
	Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися на систематической основе	2021-2025
	Подбор индивидуальных тренировочных материалов для ученика с целью поэтапного усвоения учебного материала	2021-2025
	Организация совместной работы учителя и ученика с целью создания ситуации успеха по формуле «От простого к сложному», «Сильный→средний→слабый»	2021-2025
	Использование электронных образовательных ресурсов	2021-2025
	Сетевое взаимодействие с организациями	2021-2024
Реализация современных требований к кадровой политике. Обеспечение условий для непрерывного развития педагогов.	Повышение квалификации по вопросам, связанных с введением ФГОС общего образования	2021
	Повышение компетентности педагогов в использовании современных средств обучения	2021-2024
	Готовность педагогов к новой системе аттестации	2022-2023
	Повышение ИКТ-компетентности преподавателей. Овладение и использование информационно-коммуникационных технологий «Цифровая образовательная среда» в образовательной деятельности	2021-2025
	Адресное повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности	2021-2025
	Мониторинг результативности обучения по предмету	Ежегодно
	Повышение квалификации по профилю деятельности	1 раз в три года
	Обучение по вопросам государственной итоговой аттестации	2021-2025
	Внутриорганизационное обучение:	2021-2025

	- самообразование; - посещение семинаров, конференций, ГМО	
	Участие в диагностическом тестировании	Ежегодно
Совершенствование материально-технической базы. Обеспечение внедрения цифровой образовательной среды.	Модернизация материально-технической базы учреждения	2021-2024
	Пополнение и обновление библиотечного фонда	2021-2025
	Оснащение библиотеки электронными средствами обучения	2021-2025
	Разработка проекта «Внедрение цифровой образовательной среды»	2021
	Внедрение цифровой образовательной среды	2022-2023
Внедрение предпрофессионального обучения	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов.	2021
	Выработка механизмов сетевого взаимодействия с образовательными организациями	2021
	Проведение занятий по выбранным профессиям в организациях СПО в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025
	Привлечение родителей к участию в профориентации в качестве спикера, профессионала для повышения успешности учащихся в выборе профессии	2021-2024
	Реализация совместного плана профориентационной работы, в том числе программ ранней профориентации с проведением профессиональных проб	2021-2022
	Совместное использование ресурсов (материально-технических, кадровых)	
Модернизация системы воспитания	Разработка системы воспитания	2021
	Разработка проекта «Комплексная профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»	2021
	Организация занятости подростков	2021-2025
	Создание воспитывающей среды для всех участников образовательных отношений. Проведение мероприятий, ориентированных на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Работа над созданием условий психологического комфорта. Развитие воспитательного потенциала семьи на основе повышения педагогической культуры родителей	В течение всего периода действия программы
Родительская общественность	Социометрия/индекс социального благополучия.	2021-2-24

	Взаимодействие с семьей через социальные сети, ГИС «Сетевой город. образование»	2012-2025
	Вовлечение в процесс обучения. Оказание помощи в обеспечении техническими средствами при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных технологий	2021-2025
	Организация индивидуальных консультаций специалистов (нарколог, психолог и др.)	2021-2025
	Включение в деятельность школы, в общешкольные мероприятия	2021-2025
	Организация лекториев, тренингов по повышению педагогических компетенций родителей	2021-2025
	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	Ежегодно

IX. Ресурсы. Риски. Управление рисками

Ресурсы:

Для успешной реализации программы развития используются следующие ресурсы:

внутренние:

1. нормативные:

- локальные акты;
- учебные планы.

2. кадровые:

- главный ресурс – педагогические кадры;
- учебно-вспомогательный персонал;
- обслуживающий персонал

3. интеллектуальные:

- знания, умения, компетенции, духовный потенциал сотрудников.

4. времени.

5. административный:

- административный персонал школы.

6. социальное партнерство:

- участие сотрудников в управлении школой;
- взаимные консультации, обмен опытом;
- участие сотрудников в разрешении трудовых споров

внешние:

1. нормативные:

- законодательные акты;
- учебные планы ФГОС;
- методики;
- диагностические материалы;

2. материально-технические:

- здание, территория;
- оборудование;
- учебно-программное обеспечение;

- учебные и наглядные пособия.

3. информационные:

- Интернет-ресурсы;
- сетевые.

4. административный:

- Министерства;
- официальные сайты государственных органов;

5. финансовые:

- краевой бюджет.

6. социальное партнерство:

- учреждения здравоохранения;
- учреждения образования;
- библиотеки;
- КДН, ПДН

Риски:

В процессе реализации программы могут возникнуть риски:

1. Неверно выбраны задачи и приоритеты развития.

2. Дисбаланс в реализации различных целей и задач.

3. Переоценка перспектив и ошибочность прогнозов.

4. Проблемы с кадровыми ресурсами:

- дефицит кадров для достижения устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс в связи с профессиональным «выгоранием» - накопленным за многие годы работы эмоциональным истощением.

5. Низкая эффективность управления в школе:

- недостаточность эффективной системы объективной оценки обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень профориентационной работы.

6. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»:

- увеличение доли обучающихся уже с сформировавшимся под влиянием внешней среды негативным образом мышления, что приводит к низкой учебной мотивации и низкому уровню дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей;
- неверно выбранные направления для предпрофессионального обучения.

Управление рисками:

- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом;
- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ;
- систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров;
- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы развития школы.

Х. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы развития осуществляется за счет средств, выделяемых Учредителем в рамках финансового обеспечения выполнения государственного задания и на иные цели в виде субсидий из бюджета Камчатского края и иных не запрещенных федеральными законами источников краевого бюджета и на основании бюджетной сметы.

ХI. Ожидаемые результаты

1. Достижение устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на 10%.
2. Создание условий для профессионального роста учителя на систематической основе 100%.
Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников и эффективность использования современных образовательных технологий 70%
3. Модернизация материально-технической базы 60%.
4. Организация сетевого взаимодействия с многопрофильными (ресурсными) центрами для предпрофессиональной подготовки обучающихся (2 образовательные организации СПО)
5. Разработана новая система воспитания.
6. Рост числа родителей, вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой 40%.