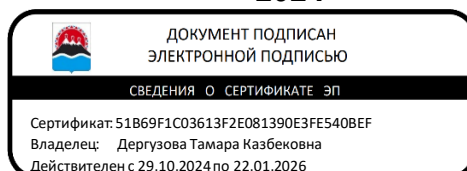


Открытый урок по истории России 9 класс

Тема: Отечественная война 1812 года

Учитель истории
Дубовая Т.И.

г. Петропавловск-Камчатский
2024



Цель урока:

- на основе материала исторических источников, литературы усвоить ход Отечественной войны, героическую оборону российского населения

Задачи урока:

- раскрыть причины и характер Отечественной войны 1812 года;
- воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов русского народа, чувства патриотизма;
- развивать навыки анализа, синтеза, умения извлекать фактические знания из исторических источников, применение их на практике;
- осуществлять межпредметные связи

Формы работы: коллективная, индивидуальная и групповая

Оборудование: карта “Отечественная война 1812 года”; портреты героев Отечественной войны; выставка книг, посвященных Отечественной войне 1812 года; схема Бородинского сражения; иллюстративный материал.

Основные понятия: стратегия, тактика, флеш, фураж (слова на доске)

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания.

1) Индивидуальная работа по карточкам.

Карточка № 1

- | | |
|---|---|
| 1. Период правления Александра 1:
1796-1801
1801-1825
1807-1826
1825-1855 | 2. Что предусматривал указ о «вольных хлебопашцах»?
-отмену крепостного права;
-ликвидацию рекрутских наборов;
- освобождение крестьян за выкуп с землёй;
- переселение государственных крестьян из центральных губерний на окраины |
|---|---|

3. В годы правления Александра 1 Негласным комитетом называли:
- участников покушения на Павла 1;
 - высший законодательный орган власти;
 - орган, ведающий делами о государственных преступлениях;
 - круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ.

Карточка № 2

- Выберите правильный ответ:
При вступлении на престол Александр 1 обещал следовать политическому курсу:
а) Перта 1; б) Перта 3; в) Екатерины 2; г) Павла 1.
- Укажите неверный ответ:
В состав Негласного комитета входили:
а) П.А. Строганов; б) Н.Н. Новосельцев; в) А.А. Аракчеев; г) В.П. Кочубей
- Перечислите важнейшие реформаторские предложения Негласного комитета:

2) Индивидуальная работа у доски (записать)

Перечислить пункты мирного договора 1807 года. Как он назывался и почему?

3. Устный ответ.

Причины и последствия разрыва русско-французского союза.

III. Оценивание.

IV. Объяснение нового

1. Подготовка к восприятию

Учитель. Ребята, сегодня мы продолжим путь в прошлое нашей Родины. Чтобы узнать год нашего путешествия, надо решить математическую задачу:

“Этот год состоит из двух двузначных чисел; одно состоит из 1 десятка и 8 единиц, а второе, меньше первого на 6”.

Учитель. Правильно, это 1812 год. Этот год был непростым для России, а почему вы узнаете сегодня на уроке.

Тема нашего урока “ Отечественная война 1812 года ”.

План урока (запись в тетрадь)

- 1) Вторжение Наполеона в Россию.
- 2) Смоленское сражение.
- 3) Бородинское сражение.

2. Компенсирующие-развивающие упражнения. Повторение ранее изученного.

Эпиграф урока (на доске)

«Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет»

Кто произнёс эти слова и при каких обстоятельствах? В каком году было это событие? Чем оно закончилось? В каком классе изучается эта тема?

3. Объяснение учителя.

Отношения между Россией и Францией постепенно ухудшались. Императором России был Александр I (внук Екатерины II) (показ портрета). Императором Франции был Наполеон I Бонапарт (показ портрета).

а) рассказывает подготовленный ученик

Биография Александра I

Александр I родился в 1777, российский император с 1801, в возрасте 24 года. Старший сын Павла I. Любимый внук Екатерины II. Воспитывался при дворе бабки и разрывался между ней и своими родителями. В нём формировались лицемерие, скрытность, критическое отношение и к Екатерине, и к отцу.

Значительное влияние на будущего императора оказал один из его воспитателей, швейцарский политик Ф.С. Лагарп, который отрицательно относился к крепостному праву, к монархии, был склонен к конституции, которая определяла управление страной на основе законов, предоставление населению гражданских прав и т.д.

При дворе отца, Александр любил парады и маневры и тем самым поддерживал отца в укреплении самодержавия. Но идеи Лагарпа его не покидали.

В начале правления проводил реформы. В 1805-07 участвовал в антифранцузских коалициях. В 1807-12 временно сблизился с Францией. Вел успешные войны с Турцией (1806-12) и Швецией (1808-09). При Александре I к России присоединены территории Восточной Грузии (1801), Финляндии (1809), Бессарабии (1812), Азербайджана (1813), бывшего герцогства Варшавского (1815). После Отечественной

войны 1812 возглавил в 1813-14 антифранцузскую коалицию европейских держав. Был одним из руководителей Венского конгресса 1814. С 1815г. –руководитель Священного союза. Умер в 1825.

б) учитель: Биография Наполеона I Бонапарта

Наполеон Бонапарт – французский государственный деятель, полководец, император с 1804 по 1814 год и с марта по июнь 1815 года. Начал службу в войсках в чине младшего лейтенанта артиллерии. В ноябре 1799 совершил государственный переворот, в результате которого стал первым консулом, фактически сосредоточившим в своих руках всю власть, в 1804 провозглашен императором. Провел ряд реформ. Благодаря победоносным войнам значительно расширил территорию империи, поставил в зависимость от Франции большинство государств Западной и Центральной Европы.

Россия осталась для Наполеона единственным препятствием к господству над Европой. Наполеон говорил: “Русских надо отбросить в их льды, чтобы они не мешали мне”. Война была неизбежна.

В ночь на 12 июня 1812 года французские войска без объявления войны перешли реку Неман. Началась Отечественная война 1812 года.

12 июня 1812 года началась Отечественная война (записать в рабочих тетрадях)
Рассказ учителя сопровождается показом карты “Нашествие Наполеона на Россию”.

4. Работа с учебником. Фронтальная работа

Прочитать текст учебника стр.22, записать в рабочих тетрадях соотношение сил при вторжении Наполеона.

Россия	Франция
•210 тыс. чел.	• 420 тыс. чел. из 600 тыс. чел. 1372орудия

Учитель. Александр I призвал всех русских людей объединиться для защиты Отечества. Основные силы русских делились на 3 армии. Первой армией командовал генерал М.Б. Барклай де Толли. Она прикрывала Петербург. Второй командовал П. И. Багратион. Она прикрывала Московское направление. Третья, под командованием генерала А.П. Тормасова, прикрывала Киев.

Показ фотографий генералов.

Учитель. Наполеон был хорошим стратегом.

Стратегия - перевод с греческого, «искусство полководца», наука о войне, военный план (записать в рабочих тетрадях)

Стратегия Наполеона-цель-Англия, захват Москвы, не допустить соединения русских армий, завоевание России, сделать её зависимой от Франции, через территорию России нанести удар по Англии, лишив её Индии.

Наполеон прекрасно понимал, что ни одна из армий не могла его удержать. Он не мог допустить, чтобы армии соединились.

Но армии Багратиона и Барклая применили тактику - отступление, уклоняясь от генерального сражения, но давая отпор французам.

Тактика – подготовка и ведение боя. Российские армии соединились в Смоленске, где 4 – 6 августа (запись в тетрадь) произошло крупное сражение. Город сдался. После того как русские войска и население покинули Смоленск, противнику

достались лишь обугленные руины города. Ни продовольствия, ни **фуража**, на которые рассчитывал Наполеон, захватить не удалось. Отступление продолжалось. Война затягивалась. Русская армия была сохранена и убедилась, что «непобедимого» противника можно успешно бить.

План Наполеона “захватить Россию одним ударом” срывался.

Фураж – корм для лошадей (запись в тетрадь)

В стране возникли тревога и страх. Александр I назначает главнокомандующим русской армией генерала М.И. Кутузова.

а) рассказывает подготовленный ученик

Биография М.И. Кутузова

М.И. Кутузов родился в 1745г. Был великим полководцем и выдающимся дипломатом. Окончил дворянскую школу в 1759г. и в ней же остался преподавателем математики. В 1768 г. призван в армию в период русско-турецкой войны, где отличился в бою, был ранен, потерял глаз. Военному искусству обучался у А.В. Суворова и был его любимым учеником. Позже Кутузов был директором Сухопутного военного учебного заведения для дворян. В 1805 году был назначен главнокомандующим русской армии. Но в 1806 году после поражения войск при Аустерлице был назначен киевским генерал-губернатором. Вновь был назначен в 1811г. и выиграл русско-турецкую войну (1806-1812). Бессарабия вошла в состав России. Много ратных подвигов на счету Кутузова. Умер в 1813 году.

Учитель. Это назначение с восторгом встретили войска. Говорили “Приехал Кутузов бить французов”. Боевой дух армии был поднят. Сам Кутузов готовился к генеральному сражению.

26 августа 1812г. у села Бородино под Можайском произошло самое крупное **сражение Отечественной войны (запись в тетрадь)** До Москвы оставалось всего 124 км. Длилось оно целый день. Река Колоочь защищала правый фланг русской армии. На левом был построен Шевардинский редут, который 24 августа был захвачен французами. Сзади него земляные укрепления – Багратионовские флеши. В центре земляной курган, на котором расположились артиллерия и войска генерала Раевского.

Флеши – земляные укрепления (запись в тетрадь)

Какое правило «сидит» в этом слове?

Работа в рабочих тетрадях. Запись

Соотношение сил:

Русские войска:

- 132тыс. чел.
- 640 орудий

Наполеоновские войска:

- 135 тыс. чел.
- **587 орудий**

Учитель. Рано утром основной удар направлен на Багратионовские флеши. 6 часов солдаты сдерживали натиск врага. Был смертельно ранен Багратион. Одновременно удар шел на батарею Раевского. К центру обороны подтягивались свежие силы. Курганная высота тоже была взята. Но враг дальше не прошел. Сражение, продолжавшееся более 12 часов.

Потери (запись в тетради)

- Русских – 44 т. человек.
- Французов - 60 т. человек.

Учитель. Огромные потери в русской армии заставили Кутузова не продолжать сражение на следующий день.

Письма женам Кутузова и Наполеона.

Читает подготовленный ученик:

Вот, что написали два главнокомандующих после Бородинского сражения:

Письмо Кутузова жене: “А еще я хочу сообщить душа моя, что вчерашнего дня я дал генеральное сражение супостату. Баталию сию слава Богу я не проиграл”.

Письмо Наполеона жене: “Мон шарами спешу сообщить, что вчера я разбил русскую армию неподалеку от деревни Бородино. Это совсем уже рядом с Москвой. Думаю, что исход войны предрешен. Вскоре Император Александр попросит у меня мира”.

Ни Наполеон, ни Кутузов не признали себя побежденными по итогам Бородинского сражения.

Учитель. Какое значение имело это сражение?

(Армия Кутузова сохранена, дух Наполеона сломлен.)

Читают подготовленные ученики (5 чел.):

1.- Скажи-ка, дядя, ведь не даром

Москва, спалённая пожаром,

Французу отдана была?

Ведь были ж схватки боевые!

Да, говорят, ещё какие

Не даром помнит вся Россия

Про день Бородина!...

2.И вот нашли большое поле:

Есть разгуляться где на воле!

Построили редут.

У наших ушке на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки

Французы тут как тут...

3.Два дня мы были в перестрелке.

Что толку в этакой безделке?

Мы ждали третий день...

И только небо засветилось,

Все шумно вдруг зашевелилось,

Сверкнул за строем строй.

Ну ж был денёк!

Сквозь дым летучий

Французы двинулись, как тучи,

И все на наш редут.

4.Вам не видать таких сражений,

Носились знамена, как тени,

В дыму огонь блеснул,

Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

5. Да, были люди в наше время,
Могучее, лихое племя:
Богатыри – не вы.
Плохая им досталась доля:
Не многие вернулись с поля,
Когда б на то не Божья воля
Не отдали б Москвы!

Учитель. Стихотворение “Бородино” написано в 1837 году к 25-летию Отечественной войны 1812 года. **Как называется стихотворение? Кто автор этих строк?**

Лермонтов попытался воспроизвести бородинские события посредством рассказа участника сражения.

Учитель. 1 сентября в крестьянской избе в деревне Фили Кутузов решил оставить Москву без боя. “С потерей Москвы не потеряна Россия, нужно сберечь армию, сблизиться с войсками, идущими на подкрепление”. Это решение не одобрили многие генералы. Но принятое Кутузовым решение-оказалось единственно верным в тех условиях, что привело к спасению России.

Показ картины “Совет в Филях”

Учитель. Наполеон торжествует. **2 сентября французы вошли в Москву, (запись в тетрадах)** покинутую армией и жителями. Город был отдан армии Наполеона на разграбление. Вечером город запылал. Пожар уничтожал боеприпасы и продовольствие. Потом Наполеон напишет: “Я был готов ко всему, но что народ может сжечь свою столицу...” Однако это не принесло Наполеону победы в войне. Пребывая в Москве в течение месяца, уже понимая свою обречённость, Наполеон трижды пытался начать переговоры о мире, но ответа на свои письма так и не получал.

После 36 дней бесплодных попыток добиться мира с Россией Наполеон отдал приказ отступать из Москвы. На рассвете **8 октября 1812 г.** наполеоновская армия начинает отступление из Москвы **(запись в тетрадах)**. Узнав, что французы покинули Москву, Кутузов произнес: “С сей минуты, Россия спасена!”

А где же русская армия? Что с ней?

Отступая от Москвы, Кутузов собирает ополчение и начинает подготовку к контраступлению. Но это тема следующего урока.

III. Закрепление изученного материала

а) Ответы на вопросы:

1. Когда Наполеон вторгся в Россию?
2. Как вы думаете, почему начальный этап войны был неудачным для России?
3. Почему планы Наполеона были сорваны?
4. Когда произошло бородинское сражение
5. Сколько часов продолжалось бородинское сражение?
6. Когда Наполеон вошел в Москву?
7. Когда Наполеон покинул Москву?
8. С какими новыми понятиями вы познакомились?
9. Показать на карте путь вторжения Наполеона в Россию?

б) Работа в группах:

1 группа: Прочитать 1 абзац текста на стр.22 и найти то, о чём мы не сказали?

2 группа: Сравнить соотношение сил России и Франции при вторжении и при бородинском сражении?

3 группа: Сколько дней Наполеон находился в Москве?

4 группа: Сколько человек осталось в армии Наполеона и Кутузова после бородинского сражения?

Придумайте 2 вопроса по теме урока и задайте другой группе.

IV. Оценивание работы учащихся на уроке.

(оценивают учащиеся друг друга)

V. Итог урока

1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
2. Выполнили план урока?

VI. Домашнее задание

& 4 стр. 40-45. Знать даты, новые понятия.

